

**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
CONCURSUL DE LIMBA FRANCEZĂ
ETAPA NAȚIONALĂ
14 aprilie 2004**

Cl. a XI-a, 4 – 6 ore

SUBIECTE

SUBIECTUL 1 (50 puncte)

Lisez attentivement le texte :

S comme sport

Cent mille spectateurs qui vocifèrent et s'enrhument, trente joueurs qui se disputent violemment un ballon et s'épuisent. Des milliers de sans-le-sou venus, en dépensant leur dernier billet, admirer des vedettes qui gagnent en quelques matches ce qu'eux-mêmes ne gagneront pas durant leur vie. Chaque jour nos journaux, nos télévisions, nous présentent ces événements comme du « sport ». Le résumé de ce qui s'est passé tient en quelques chiffres, le score, qui désigne le gagnant et mesure sa supériorité.

Parmi mille canaux, notre société nous amène à croire que le moteur de la vie est la compétition. On ne parle que de gagnants ; il nous faut, paraît-il, préparer les enfants à entrer dans cette catégorie, faute de quoi ils seront des perdants, des minables. Cette vision effrayante du sort humain a envahi le domaine de l'activité physique ; on ne parle plus que de sport de compétition, oubliant que l'origine de ce mot est le vieux français « desport » qui signifiait amusement. [...]

Dans les sports d'équipe, on admet volontiers que seul compte l'ensemble constitué par les participants ; chacun est au service de tous ; le joueur trop individualiste est mal jugé. Ce constat ne doit pas être limité à chaque équipe, il faut l'étendre à la collectivité que constitue la totalité de ceux qui jouent : lorsque le « 15 de France » rencontre « le 15 du pays de Galles », nous sommes face non à deux équipes qui se battent, mais à une seule équipe de trente joueurs qui, pour notre plaisir, pour la joie de nos yeux, se sont réparti les rôles. La qualité du jeu dépend l'égalité de tous, qu'ils soient d'un côté ou de l'autre. Si quelques-uns jouent mal c'est l'ensemble de la partie qui sera raté. [...]

Si la vie se résume à une succession de combats toujours recommencés, pour l'emporter sur les autres, elle est, dès le départ, rendue définitivement vaine, gâchée. Dans la nature, la compétition n'est nullement une attitude nécessaire ; les exemples sont nombreux d'entraide, de mise en commun, de connivence. Pour l'espèce humaine, cette connivence est particulièrement nécessaire, car chaque membre de l'espèce a besoin des autres pour s'accomplir. Pour faire un homme, il faut des hommes. Nous sommes l'espèce qui est, de très loin, celle où l'apprentissage, c'est-à-dire l'écoute de l'autre, joue le plus grand rôle.

Albert Jacquart – *Abécédaire de l'ambiguïté*, 1989

1.1 Compréhension (10 puncte)

Résumez le texte en 114 mots ($\pm 10\%$).

N.B. Règle de décompte de mots : est considéré mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces.

« c'est-à-dire » = 1 mot ;

« un bon sujet » = 3 mots ;

« Je ne l'ai pas vu depuis avant-hier. » = 7 mots

1.2 Vocabulaire (10 puncte)

V1 (2,5p) – Pour chacun des deux mots : « effrayant » et « envahir » :

a) donnez un synonyme

b) employez-les dans une phrase de votre choix

V2 (2,5 p) – Pour chacun des deux mots : « jeu » et « mais » :

a) donnez un homonyme

b) employez-les dans une phrase de votre choix

V3 (2,5p) – Donnez la famille du mot « individualiste » (5 mots).

V4 (2,5p) – Expliquez la phrase : « Pour l'espèce humaine, cette connivence est particulièrement nécessaire. » (10 lignes)

1.3 Grammaire (10 puncte)

G1 (2,5p) – Mettez au discours indirect : « Il m'a dit : Ma voiture est trop vieille et je vais en acheter une autre. »

G2 (2,5p) – Réécrivez ce texte au passé simple en modifiant, si nécessaire, la structure des verbes soulignés :

« Grand Prix de Monaco 2000 :

Cette année, le Grand Prix de Monaco est le théâtre d'une impressionnante cascade d'imprévus. D'entrée, les nerfs sont mis à rude épreuve ; un incident électrique survient lorsque les pilotes sont sous les ordres du starter : le départ est annulé. »

G3 (2,5p) – Imaginez ce que les pronoms remplacent

• Demande-lui-en quelques-uns. →

• Ne lui en envoyons pas. →

G4 (2,5p) – Reliez les phrases en exprimant les rapports indiqués entre parenthèses :

• Les images sont violentes. On ne peut pas les montrer au journal télévisé. (conséquence)

• Il est seul pour le réveillon. On l'invite. (cause)

1.4 Mettez en français (20 puncte)

« Veneam în ziua aceea cu brațul plin de flori... Nu mă așteptasem... Nu dorisem decât să retrăiesc o clipă... ceva din trecut și mă supuneam acestui demers cum primești un singur pahar de vin, știind că mai multe nu ai putea suporta... Dar servitorul mi-a remis un bilet când am sunat. Un plic odios, de un albastru pal, aproape alb. Parcă un gând otrăvit mi s-a împrăștiat în sânge și mi-a uscat pielea. Nu știam ce să răspund, nici n-am citit biletul, pentru că acum conținutul lui mi-era indiferent. [...] Mi-era acum numai o milă imensă de bucuria mea și de florile pe care le aveam în brațe. »

Camil Petrescu – *Patul lui Procust*

SUBIECTUL 2 (40 puncte)

« Pour faire un homme, il faut des hommes. Nous sommes l'espèce qui est, de très loin, celle où l'apprentissage, c'est-à-dire l'écoute de l'autre, joue le plus grand rôle. »
Qu'en pensez-vous ? Justifiez votre point de vue de façon structurée avec des exemples précis. (30 – 35 lignes)

NOTA :

Ambele subiecte sunt obligatorii.

Timp de lucru : 3 ore

Se acorda 10 puncte din oficiu